附件1 编号：

西北农林科技大学优秀教学团队申报书

|  |  |
| --- | --- |
| **团队名称：** | **水土保持与荒漠化**  **防治教学团队** |
| **团队带头人：** | **王 健** |
| **所在院部：** | **资源环境学院** |
|  |  |

**填 表 时 间 2021 年 11 月 6 日**

教务处制

填 表 说 明

1. 用钢笔填写或打印，要求字迹清楚、端正，内容详实、准确。

2. 所填内容必须真实、可靠。发现虚假信息，取消该团队参评资格。

3. 表格中所涉及项目、奖励、教材等，截止时间是2021 年11 月1 日。

4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

5. 各级单位意见务必加盖公章，否则推荐无效。

一、团队基本情况简介

|  |
| --- |
| 水土保持与荒漠化防治教学团队是资源环境学院的一线教学队伍。团队专职教师15人，其中教授占33.3%，副教授占60.0%，讲师占6.7%，承担了该专业土壤侵蚀原理、水土保持工程、沙漠学、生态学(双语）等23门课程的教学工作。团队由学科带头人王健教授挂帅，以陕西省教学名师与教书育人楷模吴发启教授、宝钢优秀教师王进鑫教授，校级优秀教师刘增文教授等为核心，以教授为骨干，以年轻博士为主体，建立起的一支教育理念先进、教学水平高、结构合理、教学与科研能力强的教学队伍。  教学团队始终围绕“三全育人”，严格规范教学过程管理和质量监控，深化课程与教学方法改革，引导专业建设业绩突出，人才培养质量不断提升。教育教学成果受到行业高度认可。近年来获省部级教学成果奖5项、国家级一流课程1门、省级一流课程1门、省级精品课程2门；指导学生获国家级大创项目18项、国家级竞赛奖16项；向北京大学、中国科学院等一流校所推免研究生67名。团队全员参与教育教学研究，推动教学模式探索创新，承担省部级教学科研课题12项，校级教学改革项目30余项，发表教改论文96篇。创建了政府部门、科研院所、生态企业、国家生态网台站4方协同和师资队伍、教学内容、实践平台、育人方式4要素拓展的“4+4”人才培养模式，建成从专业认知到专业技能再到创新创业能力培养的递进式育人实践平台，形成了“农工交融、多科交叉、科教联合、院所协同”的专业特色，带动了同类专业育人水平的提升。团队协作主编出版教材23部，形成的培养方案、课程体系等成果在全国开设该专业的19所高校得到了应用。 |

二、团队成员情况

**1.团队负责人情况**：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 王 健 | | 出生年月 | 1973年  9月 | | | 参加工  作时间 | 1994年  7月 |
| 政治面貌 | 党员 | | 民 族 | 汉族 | | | 性 别 | 男 |
| 最终学历（学位） | 博 士  研究生 | | 授予单位 | 西北农林科技大学 | | | 授予时间 | 2008年 |
| 高校教龄 | 27 | | 职 称 | 教授 | | | 行政职务 | 副院长 |
| 联系地址、邮编 | 陕西省杨凌区邰城路3号，712100 | | | | | | | |
| 办公电话 | 029-87080092 | | | 移动电话 | | 13909248519 | | |
| 电子邮件地址 | Wangjian@nwafu.edu.cn | | | | | | | |
| 获奖情况（省部级以上） | | | | | | | | |
| （1）2020 年主持完成土壤侵蚀分类实训获国家级一流虚拟仿真课程  （2）2020 年宝钢优秀教师  （3）2020 年省级优秀教材二等奖  （4）2019 年获全国生态文明信息化教学成果遴造证书 B（第1）  （5）2018 年省级教学成果特等奖（第2）  （6）2013 年省级教学成果一等奖（第4）  （7）2005 年省级教学成果二等奖（第5）  （8）2006 年校级优秀教案三等奖（第1）  （9）2004 年省级优秀课件奖（第1）  （10）2020 年指导学生在第 5 届全国大学生生命科学创新创业大赛中获三等奖  （11）2019 年指导暑假大学生社会实践活动获二等奖  （12）2019 年指导互联网加大学生创新创业大赛获银奖  （13）2018 年指导暑期大学生社会实践活动获优秀奖  （14）2018 年指导第 7 届大学生创新创业论坛项目获三等奖  （15）2020 年国家水土保持学会科学技术一等奖（第5）  （16）2007 年国家水土保持学会科学技术二等奖（第5）  （17）2005 年获陕西省科技进步奖二等奖（第8） | | | | | | | | |
| 主要学习、工作简历 | | | | | | | | |
| 起止时间 | | 学习工作单位 | | | 所学专业/所从事学科领域 | | | |
| 1990.09–1994.07 | | 西北农业大学（本科） | | | 水土保持 | | | |
| 1999.09­–2001.07 | | 西北农林科技大学（硕士） | | | 水利水电工程专业 | | | |
| 2005.09–2008.07 | | 西北农林科技大学（博士） | | | 水土保持与荒漠化防治 | | | |
| 1994.09–至今 | | 西北农林科技大学任教 | | | 水土保持与荒漠化防治 | | | |

**2.成员情况：成员人数 15 人**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （1）姓 名 | 吴发启 | 年龄 | 64 | 参加工作时间 | 1982年1月 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 水土保持与  荒漠化防治 | 高校教龄 | 39年 |
| 职 称 | 二级教授 | 职务 | 无 | | |
| （2）姓 名 | 王进鑫 | 年龄 | 59 | 参加工作时间 | 1985年7月 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 森林培育学 | 高校教龄 | 36 |
| 职 称 | 教授 | 职务 | 无 | | |
| （3）姓 名 | 佟小刚 | 年龄 | 42 | 参加工作时间 | 2008年7月 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 土壤学 | 高校教龄 | 13年 |
| 职 称 | 副教授 | 职务 | 水保系主任 | | |
| （4）姓 名 | 李明 | 年龄 | 35 | 参加工作时间 | 2013年12月 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 环境科学  与工程 | 高校教龄 | 7年 |
| 职 称 | 教授 | 职务 | 无 | | |
| （5）姓 名 | 刘增文 | 年龄 | 56 | 参加工作时间 | 1988年7月 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 土壤学 | 高校教龄 | 33年 |
| 职 称 | 教授 | 职务 | 无 | | |
| （6）姓 名 | 朱首军 | 年龄 | 56 | 参加工  作时间 | 1986年 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 水土保持与  荒漠化防治 | 高校教龄 | 35年 |
| 职 称 | 副教授 | 职务 | 无 | | |
| （7）姓 名 | 田鹏 | 年龄 | 39 | 参加工  作时间 | 2012年9月 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 水土保持与  荒漠化防治 | 高校教龄 | 9年 |
| 职 称 | 副教授 | 职务 | 无 | | |
| （8）姓 名 | 刘加彬 | 年龄 | 35 | 参加工  作时间 | 2014年7月 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 荒漠化防治 | 高校教龄 | 7年 |
| 职 称 | 副教授 | 职务 | 水保系副主任 | | |
| （9）姓 名 | 何海龙 | 年龄 | 36 | 参加工  作时间 | 2015年7月 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 水土保持 | 高校教龄 | 6年 |
| 职 称 | 副教授 | 职务 | 无 | | |
| （10）姓 名 | 张胜利 | 年龄 | 56 | 参加工  作时间 | 1992年7月 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 水土保持 | 高校教龄 | 29年 |
| 职 称 | 副教授 | 职务 | 无 | | |
| （11）姓 名 | 高国雄 | 年龄 | 52 | 参加工  作时间 | 1990年7月 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 水土保持与  荒漠化防治 | 高校教龄 | 31年 |
| 职 称 | 副教授 | 职务 | 无 | | |
| （12）姓 名 | 薛智德 | 年龄 | 58 | 参加工  作时间 | 1984年 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 水土保持与  荒漠化防治 | 高校教龄 | 37 |
| 职 称 | 副教授 | 职务 | 无 | | |
| （13）姓 名 | 王 浩 | 年龄 | 33 | 参加工  作时间 | 2019年 7月 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 自然地理学 | 高校教龄 | 32年 |
| 职 称 | 副教授 | 职务 | 无 | | |
| （14）姓 名 | 张强 | 年龄 | 42 | 参加工  作时间 | 2007年 |
| 最终学历（学位） | 博士研究生 | 专业 | 生态环境  工程专业 | 高校教龄 | 14年 |
| 职 称 | 讲师 | 职务 | 无 | | |

三、教学情况

**1.主要授课情况：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 授课人 | 起止时间 | 总课时 |
| 水文学 | 王健 | 2001.01–2021.11 | 40 |
| 生产建设项目水土保持措施设计 | 王健 | 2001.01–2021.11 | 40 |
| 生产建设项目水土保持设计 | 王健 | 2001.01–2021.11 | 40 |
| 侵蚀环境综合实践 | 王健 | 2001.01–2021.11 | 1周 |
| 土壤侵蚀原理 | 吴发启 | 1986.01–2021.11 | 48 |
| 水土保持经济植物栽培学 | 王进鑫 | 1993.01–2021.11 | 32 |
| 林草培育综合实习 | 王进鑫 | 1993.01–2021.11 | 1周 |
| 工程力学 | 佟小刚 | 2008.09–2021.11 | 40 |
| 土力学 | 佟小刚 | 2008.09–2021.11 | 36 |
| 生态环境建设规划 | 李明 | 2013.07–2021.11 | 32 |
| 水土保持规划设计 | 刘增文 | 1996.01–2021.11 | 1周 |
| 生态学(双语） | 刘增文 | 2000.01–2021.11 | 48 |
| 水力学 | 朱首军 | 1997.01–2021.11 | 56 |
| 生产建设项目水土保持方案编制 | 朱首军 | 1996.01–2021.11 | 40 |
| 试验设计与数据处理 | 田鹏 | 2012.09–2021.11 | 32 |
| 荒漠化防治综合实习 | 刘加彬 | 2014.07–2021.11 | 1周 |
| 沙漠学 | 刘加彬 | 2014.07–2021.11 | 32 |
| 水土保持农学 | 何海龙 | 2015.10–2021.11 | 24 |
| 水土保持工程设计 | 张胜利 | 1995.01–2021.11 | 1周 |
| 水土保持工程学 | 张胜利 | 1995.01–2021.11 | 40 |
| 水土保持监测与评价 | 高国雄 | 1995.01–2021.11 | 32 |
| 风沙物理学 | 薛智德 | 1995.01–2021.11 | 32 |
| 土壤侵蚀原理 | 王浩 | 2019.10–2021.11 | 48 |
| 干旱地区资源与评价 | 张强 | 2007.07–2021.11 | 32 |

**2.教材建设情况**：（主要教材的使用和编写情况）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材名称 | 作者 | 出版社 | 出版年 | 入选规划或获奖情况 |
| 水土保持规划学 | 吴发启  高甲荣 | 中国林业出版社 | 2009 | 普通高等教育“十一五”国家级规划教材 |
| 土壤侵蚀原理 | 吴发启  王健 | 中国林业出版社 | 2017 | 普通高等教育“十一五”国家级规划教材 |
| 水土保持技术（第二版） | 王进鑫 | 国家开放大学出版社 | 2021 | 教育部“一村一名大学  生计划”教材 |
| 水土保持经济植物栽培学（第二版） | 王进鑫 | 科学出版社 | 2020 | 科学出版社“十二五”  高等教育规划教材 |
| 水土保持林学（第二版） | 吕月玲 | 科学出版社 | 2020 | 科学出版社“十二五”  高等教育规划教材 |
| 水土保持学概论（第二版） | 吴发启、朱首军 | 中国林业出版社 | 2016 | 中国农业出版社“十二  五” 高等教育规划教材 |
| 水土保持与荒漠化防治工程设计教程 | 王健 | 西北农林科技大学出版社 | 2017 | 专业教材 |
| 开发建设项目水土保持 | 朱首军  黄炎和 | 科学出版社 | 2013 | 科学出版社“十二五”  高等教育规划教材 |
| 水力学 | 朱首军  李占斌 | 科学出版社 | 2013 | 科学出版社“十二五”  高等教育规划教材 |
| 流域水文学 | 王健  吴发启 | 科学出版社 | 2013 | 科学出版社“十二五”  高等教育规划教材 |
| 水土保持图集 | 吴发启  王 健  张青峰 | 黄河水利出版社 | 2013 | 专业教材 |
| 土壤侵蚀学 | 吴发启  张洪江 | 科学出版社 | 2012 | 专业教材 |
| 水土保持工程学 | 张胜利  吴祥云 | 科学出版社 | 2012 | 科学出版社“十二五”  高等教育规划教材 |
| 水土保持农业技术 | 吴发启  史东梅 | 科学出版社 | 2012 | 科学出版社“十二五”  高等教育规划教材 |
| 水土保持经济植物栽培学 | 王进鑫  陈存及 | 科学出版社 | 2012 | 科学出版社“十二五”  高等教育规划教材 |
| 土壤学 | 耿增超  戴 伟 | 科学出版社 | 2011 | 科学出版社“十二五”  高等教育规划教材 |
| 水土保持实验研究方法 | 刘增文  吴发启 | 科学出版社 | 2011 | 科学出版社“十二五”  高等教育规划教材 |
| 荒漠化防治原理与技术 | 高国雄  吴 卿  杨春霞 | 黄河水利出版社 | 2010 | 专业教材 |
| 水土保持技术 | 吴发启 | 中央广播电视大学出版社 | 2008 | 专业教材 |
| 水土流失及荒漠化监测与评价 | 张广军  赵晓光 | 中国水利水电  出版社 | 2005 | 专业教材 |
| 水土保持学概论 | 吴发启 | 中国农业出版社 | 2003 | 专业教材 |
| 水土保持规划 | 吴发启 | 西安地图出版社 | 2002 | 专业教材 |
| 土壤侵蚀 | 刘秉正、吴发启 | 陕西人民出版社 | 1997 | 专业教材 |

**3.教学成果获奖情况：**（限国家、省级奖励）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | 奖励名称 | 奖励级别 | 时间 |
| 土壤侵蚀分类实训 | 国家级虚拟仿真一流课程 | 教育部 | 2020 |
| 土壤侵蚀原理 | 全国生态文明信息化教学成果遴选 B 级 | 国家林业局 | 2018 |
| 土壤侵蚀原理 | 陕西省优秀教材二等奖 | 陕西省教育厅 | 2021 |
| 水土保持与荒漠化防治专业教学改革的探索和创新—“4+4”模式的构建与实践 | 2017年陕西省高等教育教学成果特等奖 | 陕西省人民  政府 | 2017 |
| 院所协同提升水土保持与荒漠化防治专业人才培养的质量 | 2013年陕西省高等教育教学成果一等奖 | 陕西省人民  政府 | 2013 |
| 水土保持与荒漠化防治专  业结构优化与课程改革 | 2005年陕西省高等教育教学成果二等奖 | 陕西省人民  政府 | 2005 |

**4.教学改革项目：**（近5年承担一流本科课程、教学基地建设项目，教育教学研究课题等，限15项）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | 经费 | 项目来源 | 起止时间 |
| 面向新农科的水土保持与荒漠化防治专业课程体系与教材建设 | 4万 | 陕西省新农科建设项目 | 2020 |
| 科教协同培养水土保持与荒漠化防治卓越人才模式的探索与实践 | 4万 | 陕西省新农科建设项目 | 2020 |
| 学研用贯通，引领西部生态环境建设卓越人才的培养 | 10万 | 陕西省教改项目 | 2019 |
| 生产建设项目水土保持方案编制，可持续水土保持农业技术原理，环境土壤物理与水文实验教程，3 本教材 | 10万 | 国家林业与草原局“十四五”规划教材建设 | 2021 |
| 土壤侵蚀与防治 | 2万 | 中国农业出版社“十四五”规划教材建设 | 2020 |

**5.教学改革特色：**（团队设置特色、专业特色、金课建设与课程思政建设，切实可行的创新性改革措施、实验教学或实践性教学、资源建设、网络教学等）

|  |
| --- |
| **（1）团队设置特色**  团队设有水土保持教研室、荒漠化防治2个教研室，由学科带头人王健教授挂帅，以陕西省教学名师与教书育人楷模吴发启教授、宝钢优秀教师王进鑫教授，校级优秀教师刘增文教授等为核心，以教授为骨干，以年轻博士为主体，建立起的一支教育理念先进、教学水平高、结构合理、教学与科研能力强的教学队伍。教学团队始终围绕“三全育人”，严格规范教学过程管理和质量监控，深化课程与教学方法改革，用心培养“知水保理论、懂防治技术、解行业趋势、具创新能力、备水保情怀的高素质创新创业技术领军人才。  **（2）专业特色**  围绕“面向全国，放眼世界，以预防水土流失与荒漠化，实现国家生态安全和生态文明战略”的办学宗旨，坚持以“育人为本，德育为先”的育人理念，紧密围绕国家“双一流”建设目标，建成“国内领先，国际知名”的本科专业，培养“知农、爱农、为农”的创新创业技术领军人才，对同类专业建设起到示范作用。该专业创建了政府部门、科研院所、生态企业、国家生态网野外台站4方协同和师资队伍、教学内容、实践教学平台、育人方式4个教学基础拓展的“4+4”人才培养模式，凝聚了一支由教授、研究员和工程师组成的“多元型”教学团队，搭建了融水保情怀培养的递进式实践育人平台，形成了以“学生为中心、产出为导向、持续改进为保障”的育人环境，“农工交融、多科交叉，科教联合、院所协同”的专业办学特色，推进了全国同类专业办学水平的提高。  **（3）金课建设与课程思政建设**  已建成《土壤侵蚀土壤侵蚀分类实训》国家级一流课程1门，《水土保持经济植物栽培学》省级一流课程1门，省级精品课程2门。同时，每年开展青年教师教学能力比赛，课程思政示范课堂等活动。完成了所有专业课的课程思政案例设计与讲授，达到了课程思政全覆盖专业课程，并建成《工程力学》、《水力学》等校级课程思政示范课4门。开设《青上绿水、水土保持》大国三农教育，由不同专家教授，结合生态环境保护与修复阐述生态文明建设里面以及研究的伦理，传递工匠精神的、勤劳吃苦的水保情怀。  **（4）创新性改革措施**  ①课程体系。甄选出土壤侵蚀学等7门核心课程，并凝聚成19门课程的骨干课程群，明晰课程知识单元与知识点的归属，制定了29门课程质量标准。以此形成了高度交叉综合的知识体系。  ②从最初单一的教研室形式，逐渐发展为以党建与学术“双带头人”总负责，以教研室下设教学课程组，以专业负责人管理课程负责人的组织形式；同时基于专业核心、专业基础以及实验实习课程分类教师管理，实现针对性教学任务分配,课程体系建设,实践教学和培养计划制定，考核评价等教学与管理工作。  ③构建了服务生态环境建设新格局的“4+4”人才培养模式。创建的以科研项目合作实施为基础、以体制改革为核心、以协议约束为保障的松散协同、体制协同和制度协同的“4+4”人才培养模式，形成了多方协同、科研反哺教学和跨界育人的新机制。在育人过程中，团队教师与研究员、工程师交叉互动，确保了培养目标、人才规格、知识体系与综合能力培养紧密结合，教学活动与学生未来职业能力训练有机衔接，既适应了生态环境建设内容的变化及发展趋势，又体现了专业人才培养的育人规律。  ④科教协同育人是我校人才培养的主要方式，1985年起我校水土保持系与中科院、水利部西北水土保持研究所两个单位就开展了此项工作且建成长效机制，通过校企联合、院所共建、外引内培相结合，建设一支结构合理的专、兼职相结合的高水平师资队伍；为了加强教师的专业实践能力，可以广泛聘请专家、能工巧匠担任兼职教师，建立和充实兼职教师人才库，提高“双师型”教师的比例，进一步丰富我校创立的“专家、教师、能工巧匠指导学生，师生共同服务三农、服务产业发展”的新型实践教学模式”，全面提高水土保持和荒漠化防治专业人才培养质量，实现科教协同育人  **（5）实践性教学**  搭建全方位的实践教学创新平台在协议框架下，搭建成了由认知、基本技能到职业训练为一体的融水保情怀培养的递进式实践教学平台。其中包括国家土壤侵蚀与旱地农业重点实验室、中国生态研究网络安塞水土保持综合试验站和长武黄土高原农业生态试验站、西安汉城湖国家AAAA级旅游景区、沣西新城国家级海绵城市试点等15处。  同时，将绿水青山建设的理想信念贯穿于整个本科实践教育过程。通过入学教育，借助土壤侵蚀时空隧道、东南窑和降雨大厅的体验，为学生埋下投身绿水青山建设理想的种子；通过大一开设的大国三农通识教育课，促进绿水青山理想的成长；在大二大三的每门课程中深植思政内容，为绿水青山理想的壮大浇水施肥；在大三大四的实习过程中，充分结合实习点周边的红色教育基地，以红色教育为载体，提升理想信念。实现思想教育与实践教育同向同行。  **（6）资源建设**  以知识产权共享为原则，采用内承外联的方法吸纳100余位院士、教授和工程师将最新科技成果、先进管理经验、一流工程案例融入教材之中，领衔主编教材21部。其中国家级规划教材2部（全国共3部），首次在全国出版专业系列教材1套（12部）。建成国家级一流课程1门、省级一流课程1门、省级精品课程2门。  **（7）网络教学**  教学团队积极疫情期间组织教研室教师开展了“网络课堂”在线教学课程11门，其中包含本科生课程《土壤侵蚀原理》、《水文学》、《水土保持工程概估算》、《水土保持监测与评价》、《工程力学》、《生态学》、《建筑材料》、《水土保持林学》8门本科生课程；《景观生态学》，《水土保持与生态环境》、《流域生态学》3门研究生课程。教研室通过教学名师的带动以及青年教师积极响应，在互帮互助顺利完成的课程网络教学过程，取得了良好积极的教学效果。并且获得学校在线教学优秀教研室称号。同时团队建设有在线的《土壤侵蚀土壤侵蚀分类实训》，《生产建设项目水土保持综合仿真实训》， 《风沙运动基本规律仿真实训》等在线课程。 |

**6.教学改革成果应用推广情况**：

|  |
| --- |
| **（1）人才培养质量不断提升**  学生就业率由87.54%（1999年）上升到96.56%（2018年），考研率为33.34%上升到54.12%。700余名学生开展了科创与社会实践项目135项，183人自发接受企业培训。2009年以来，向北京大学等一流大学推免硕士研究生67名，占推免总量的60%。2012年以来，本科生发表论文31篇，甘欣雨在SCI TOP期刊上以第一作者发表论文1篇。10名学生研发的2项专利直接应用于水保监测。廖亦楠2016年获国家林业局优秀毕业生称号。“西北农林科技大学革命母亲河记录工程调研队”获2016年“全国大中专学生志愿者三下乡社会实践优秀团队”称号。  **（2）专业建设成效显著**  构建的“4+4”人才培养模式得到院士、专家和社会的广泛好评与充分肯定。中国工程院院士李佩成认为我校该专业是同类专业中的佼佼者。为此，著名水土保持专家唐克丽、李玉山也在该专业设立了“李唐”奖学金。著名企业家王同川认为我校该专业在土地复垦领域独树一帜，捐资3000万元支持专业建设。  该专业成为国家级特色专业、陕西省名牌专业、陕西省一流建设专业，连续8年被中国科学评价中心评为五星级专业，排名全国第一。  **（3）成果推广应用普遍**  2009年在杨凌首次主持召开了全国“水土保持与荒漠化防治特色专业建设”研讨会，就建设方法与成果进行了主题发言，培养方案、课程体系等成果得到与会专家的一致赞同，在全国开设该专业的全部19所高校得到了应用。  主编教材在同类专业中普遍使用，并促进了专业教材建设的发展。国内以《土壤侵蚀》为蓝本，相继出版了《土壤侵蚀原理》和《土壤侵蚀学》；在《沙漠学》的基础上，出版了新的教材；《水土保持概论》发行16000册后得到再版。  **（4）国际化水平提升**  鉴于专业建设成就和科研成果，美国农业部土壤侵蚀实验室主动与我校联合，成立了“中美水土保持与环境保护研究中心”。5年来，选派53名本科生赴美英著名大学访学，卓拉通过培养成为青年千人。  **（5）媒体聚焦**  团队专业建设成就得到媒体的肯定。中国教育报以“产学研用协同培养新型水保人才”、西安晚报以“让教与学都成为一种享受”为题进行了专题报导。“榆林科技治沙社会实践活动”受到中央电视台的播报。 |

**7.教学改革论文**（限10项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 论文（著）题目 | 期刊名称、卷次 | 时间 |
| 水土保持与荒漠化防治专业“土壤侵蚀原理”课程教学改革的探索与实践 | 教育现代化, 7(09):51-53 | 2020 |
| 基于协同育人的水土保持与荒漠化防治专业实践教学课程思政工作模式研究 | 高教学刊, 04:89-91 | 2020 |
| “双一流”建设视角下的水土保持与荒漠化防治专业本科教学质量评价及其启示 | 中国林业教育5:27-31 | 2017 |
| 水土保持与荒漠化防治专业课程体系演变特征分析——以西北农林科技大学为例 | 高等农业教育4:78-82 | 2017 |
| 强化四结合教学理念，提高培养质量-以水土保持与荒漠化防治专业为例 | 教育教学论坛,1(3): 171-172 | 2017 |
| 关于提高生态学教学质量的思考 | 南方农业, 9(24):203-204 | 2015 |
| 谈水土保持与荒漠化防治专业GIS 课程改革 | 教育教学论坛, 12(52):121-122 | 2015 |
| 水土保持与荒漠化防治专业“土力学”课程教学改革与创新 | 中国林业教育, 30(3): 38-40 | 2021 |
| 基于创新人才培养的实践教学体系探索——以水土保持与荒漠化专业为例 | 中国林业教育, 30(3):47-49 | 2012 |
| 水土保持专业课程实践教学探讨 | 西北农林科技大学学报（社科版）、11（增）：182-184 | 2011 |

四、青年教师讲课比赛、实践锻炼、进修等工作

|  |
| --- |
| （1）每年积极鼓励和指导2-3名青年教师参加学院和学校组织的青年教师讲课、课程思政大练兵、师德师风演讲等比赛。如青年教师佟小刚多次获得教师讲课比赛荣誉，并在课程思政大练兵比赛中获得“课程思政教学骨干”称号，在比赛中有效提升了教学水平与能力。  （2）按照学校统一部署，40岁以下教师基本完成了校外驻点试验基地、实习场站等实践锻炼半年的任务，起到了良好的效果。同时，充分发挥优秀教师“传、帮、带”传统，带动青年教师参与或承担如侵蚀环境综合实践、林草培育综合实习、荒漠化防治综合实习教学任务，不断提高实践教学水平与效果。 |

五、科研反哺教学情况

1.指导大学生开展科创竞赛、学科竞赛获奖情况（近三年）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目名称 | 奖项 | 时间 |
| 全国大学陕生命科学竞赛 | 二等奖（马璐璐） | 2021 |
| 第五届大学生环保知识竞赛 | 优秀奖（王文娟） | 2021 |
| 第 5 届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 银奖（张锐等） | 2019 |
| 暑期大学生社会实践活动 | 二等奖（广彗冰 等）三等奖（刘兰敏 等） | 2019 |

2.科研反哺教学情况

|  |
| --- |
| 建立了学科资源共享新机制，提供自主创新平台。以大学生创新项目为引导，以科研兴趣为纽带，以教师、学科研究员和不同年级学生组成联合研究团队，师生研究共同问题，学生经历认知-熟悉-创新的历程；将优质学科资源向大学生开放，学科实验室向教学资源转化；学科平台设立大学生创新创业项目，提供资金支持，弥补单纯大学生创新项目经费的不足；形成了“合作研究，新老传承”的大学生科研创新模式，拓展了学生创新展示平台。学生科研创新模式夯实了学生的科研基础，极大的提升了科研素质。（1）大学生创新创业项目创新热情高涨，仅在2021年资环学院学生获批的110项大学生创新项目中，由水土保持专业学生主持的高达62项。（2）本科生创新能力显著提升，创新创业项目仅2021年本科生以第一作者在核心期刊以上发表论文4篇，其中SCI收录2篇，获批软件著作权7项。每年有30%以上的学生，通过推免进入一流学科团队攻读研究生。（3）本科取得竞赛获奖情况。以创新创业项目为依托，水保专业本科生参加各类竞赛活动，近4年获得各类奖励118项，高于资环6专业平均数，且成逐年增加的趋势。 |

六、团队今后建设计划

|  |
| --- |
| **（1）革新育人团队建设**  引入研究员和工程师外聘教师，以课程为中心，组成土壤侵蚀学等7大课程组群及实践教学团队。如研究员每年开设新生研讨课1门、专题讲座10场、参与课程教学、指导大学生创新创业训练和毕业论文（设计）。工程师参与工程实训、实践教学指导。以期实现四年全链条式育人新方式。  **（2）大力引进高层次青年人才，改善师资结构**  在专业建设期内，希望通过学校和学院的支持，引进高层次人才实现零的突破，引进和培养具有国际化视野的中青年骨干教师6～8名，新增四级以上教授2～3人，专任教师规模增加到25人左右，聘任双师型实践教学指导教师8人，形成合理的生师比；聘请1名外籍教师讲授暑期课程。通过凝聚科研力量，组建科研团队，以老带新，快速提升青年教师业务能力，改善45岁以下教师中高级职称人员比例偏小的问题。  **（3）加强有工学背景或行业背景的高层次人才引进**  引进具有工学背景或行业背景的高层次人才，增加工学应用型教师数量，进一步增强学生创新、创业能力的培养。  **（4）培育教学名师，强化教学团队**  在现有陕西省教学团队的基础上，以教学科研型教授为主导，建设2个校级教学团队，再建1个跨学科、跨专业的省级教学团队，新增省级教学名师1人。发挥教学名师的指导、示范和带动作用，通过示范教学、教学技艺交流等活动培养青年教师，使专业建设具有可持续发展的潜力。 |

七、推荐、评审意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学院（部）  推荐意见 | （公章）  负责人（签字） 2021年11月 日 |
| 教务处意见 | （公章）  负责人（签字） 2021 年11月 日 |
| 教学委员会或校长办公会意见 | 校 长（签字） （公章）  202 年 月 日 |